

UNIVERSIDAD DE CUENCA



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA, CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIALES

CARRERA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR

TEMA:

“Hijos Adolescentes en el contexto de familias con Padres periféricos”

**Monografía previa a la obtención del
Título de Licenciado de Orientación
Familiar.**

AUTOR: Angel Francisco Padilla Astudillo

DIRECTORA: Licenciada Alfonsina Del Rocío Guzmán Jiménez

CUENCA – ECUADOR

2015



RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo conocer cómo afecta la falta de atención y la desvinculación de los padres y madres dedicados a sus trabajos u otras actividades, descuidando a los y las adolescentes sin poder cubrir sus necesidades básicas, proponiendo brindar tiempos de calidad en su hogar y concienciar a los padres y madres de familia que deben buscar un equilibrio entre el trabajo y hogar.

Orientar a los padres y madres de familia sobre el valor del tiempo y la importancia de dedicar tiempos de calidad para nuestros Adolescentes, es importante ponerse en el papel de los chicos y chicas para entender su situación compleja de la adolescencia, escucharlos, entender sus cambios físicos y emocionales y lo más importante poder negociar con reglas, roles y límites que van a formar nuestro carácter y la personalidad que nos va identificar en este proceso hasta llegar a la adultez.

Palabras Claves: Orientación, Identidad, Psicosocial, Cognitivo, Parentalidad



ABSTRACT

This research aims to determine how it affects the lack of attention and the disengagement of parents dedicated to their work or other activities, neglecting adolescents unable to meet their basic needs by proposing to provide quality time at home and educate parents and mothers who must balance work and at home.

Orient parents and mothers about the value of time and the importance of spending quality time for our teenager, it's important to the role of boys and girls to understand their complex situation of adolescence, listen to them, understand their changes physical and rules, roles and limits that will form our character and personality that we will identify with this process until adulthood

Keywords: Orientation, Identity, Psychosocial, cognitive, Parenting



Contenido

RESUMEN	2
ABSTRACT	3
CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR	6
CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL	7
DEDICATORIA.....	8
AGRADECIMIENTO	9
CAPITULO I.....	10
La Adolescencia.....	10
1.1 Introducción	10
1.2 Definición.	11
1.3 Desarrollo del Adolescente	11
1.4 Desarrollo Cognitivo, Emocional, Social	14
1.4.1 Desarrollo Cognitivo.....	15
1.4.2 Desarrollo Emocional.....	17
1.4.3 Desarrollo social	17
1.5 Independencia, Pertenencia, libertad y Experimentación (necesidades básicas del adolescente)	19
1.5.1 Necesidad de independencia.....	19
1.5.2 Necesidad de Pertenencia e identidad.	20
1.5.3 Necesidad de Libertad	20
1.5.4 Necesidad de Experimentación	21
1.6 Formas de vivir la Adolescencia	21
CAPITULO II.....	24
2 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE	24
2.1 La Familia	24
2.2 Tipos de Familia	25
2.3 Funciones de la familia	27
2.4 La Familia y la Adolescencia.	28
2.5 Estilos educativos de los padres en la adolescencia	31



CAPITULO III.....	33
3 Trabajo, Familia y Adolescencia	33
3.1 El Rol del padre y la vinculación en el Hogar.....	35
3.2 El rol de la Mujer y su vinculación con el mundo laboral.....	36
3.3 Parentalidad Responsable.....	38
3.4 Padres Periféricos	40
3.5 Cantidad y Calidad del tiempo en la Familia.....	41
4 CONCLUSIONES.....	45
5 RECOMENDACIONES.	46
6. BIBLIOGRAFÍA:	47

CLAUSULA DE DERECHOS DE AUTOR



Universidad de Cuenca
Clausula de derechos de autor

Yo, Angel Francisco Padilla Astudillo, autor de la monografía “Hijos Adolescentes en el contexto de familias con Padres periféricos”, reconozco y acepto el derecho de la Universidad de Cuenca, en base al Art. 5 literal c) de su Reglamento de Propiedad Intelectual, de publicar este trabajo por cualquier medio conocido o por conocer, al ser este requisito para la obtención de mi título de Licenciado en Orientación Familiar. El uso que la Universidad de Cuenca hiciera de este trabajo, no implicara afección alguna de mis derechos morales o patrimoniales como autor.

Cuenca, diciembre del 2015



Angel Francisco Padilla Astudillo

C.I: 0103980843



CLAUSULA DE PROPIEDAD INTELECTUAL



Universidad de Cuenca
Clausula de propiedad intelectual

Yo, Angel Francisco Padilla Astudillo, autor de la monografía “Hijos Adolescentes en el contexto de familias con Padres periféricos”, certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de mi exclusiva responsabilidad.

Cuenca, diciembre del 2015

Angel Francisco Padilla Astudillo

C.I: 0103980843



DEDICATORIA

Quiero Dedicar a Mi Madre por ser el mejor ejemplo de superación, por demostrarme que las cosas con esfuerzo y sacrificio tienen un mejor sabor, por ser mi amiga, mi Padre y mi confidente, por inculcarme valores, responsabilidades que ahora cuando soy Padre puedo ponerlos en práctica con mi hijo. Por estar incondicionalmente en las buenas y

A mi hijo Nicolás y mi Esposa Belén León por ser parte fundamental para salir adelante por ser mi motor, mi combustible, siendo los Pilares que fortalecen mi crecimiento personal y profesional, por brindarme su mano y su sonrisa que me llena para no caer ante las adversidades y los obstáculos de la vida.



AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento más grande es para mi gran amigo Dios, que siempre está allí y que jamás me abandona, me dio una familia que adoro y que es mi apoyo incondicional, “Dios es el único que sabe dónde nos ubica y cuál es nuestro propósito en la Tierra”.

Quiero Agradecer a mi Madre por ser valiente y haberme enseñado lo mejor que he aprendido en toda la vida, su valentía, su esfuerzo, sus ganas por salir adelante y todos los valores para ser una buena persona y culminar esta meta es el resultado de todo su amor y esfuerzo. “Te Amo Mamá”

Quiero Agradecer a todos mis Maestros por brindarnos sus enseñanzas, su confianza y prepararnos para desenvolvernó en la vida profesional y de manera especial a la Lcda. Alfonsina del Rocío Guzmán, quien fue la directora de la monografía, quien me brindó su apoyo, su tiempo y sus conocimientos para que esta investigación pueda ser utilizada para mejorar el desarrollo de las familias.

CAPITULO I.

La Adolescencia.

1.1 Introducción

La palabra adolescente, proviene del latín “*adolescentis*” que significa que se encuentra en período de crecimiento, aunque, la palabra adolescente siempre se ha confundido con adolecer, cuyo significado es padecer o tener alguna enfermedad. La adolescencia comienza con los primeros cambios corporales de la pubertad y va finalizando cuando el individuo va llegando a la madurez física, emocional, laboral y económica, que se da en el periodo de la adultez. (Wouters, 2012)

La concepción predominante sobre este periodo gira alrededor de considerar que la pubertad y la adolescencia configuran una situación de paso entre la infancia y la madurez y que los problemas a los que deberán hacer frente son, fundamentalmente el resultado de un proceso transicional en el que intervienen factores tanto de tipo biológico como psicosociales. (Font, 2005)

Es un período de estrés, de revolución, donde se expresan todos los sentimientos personales, la vida emocional de los/las adolescentes se presenta con mucha energía, exaltación, actividad, episodios de depresión y melancolía, existen pensamientos idealísticos, las virtudes, la tentación, la soledad, la compañía de sus pares, la sensibilidad y crueldad, genera que los adolescentes se encuentren en la búsqueda de un marco de autoridad y de libertad que son frecuentes antes de alcanzar la madurez. (Pasqualini & Llorens, 2010).



La adolescencia es una etapa llena de oportunidades para los niños y las niñas, exige nuestro compromiso con su desarrollo durante la primera década de sus vidas, para ayudarles a superar los peligros y las vulnerabilidades, y prepararlos para alcanzar todo su potencial. (UNICEF, 2011)

1.2 Definición.

La adolescencia es la etapa que llega luego de la niñez y que inicia con la pubertad, es un período crucial del ciclo vital en la que los individuos toman una nueva dirección en su desarrollo y es en esta etapa donde alcanzan su madurez sexual, se apoyan en los recursos psicológicos, sociales y asumen las funciones que les permiten elaborar su identidad y así poder plantearse un proyecto de vida. Es un periodo de progresos, en donde se encontraran con logros, fracasos y coincide con los primeros cambios que se presentan en la pubertad, como los cambios en el cuerpo, el proceso a la madurez, el mismo que se va construyendo a diario y es algo que no se logra de la noche a la mañana, es un proceso psíquico y cultural que va paso a paso según el estilo de vida y la forma de vivir de los adolescentes. En esta etapa, el cuerpo modifica su forma, tamaño y su fuerza, todas las funciones se vuelven complejas y se desarrolla la capacidad de reproducción. (Pasqualini & Llorens, 2010)

1.3 Desarrollo del Adolescente

Pasqualini & Llorens (2010), afirman que el desarrollo del adolescente es una etapa marcada por muchos cambios físicos, emocionales y sociales. Estos cambios son factores de preocupación para los/las adolescentes, ya que es también un periodo de presión por parte del grupo de pares con los que se

desenvuelven, enfrentan diferentes tipos de trastornos, problemas emocionales como la depresión y en la mayoría de casos problemas familiares.

Paris (2011), afirma que el crecimiento y desarrollo de un individuo es un fenómeno continuo que se inicia en el momento de la concepción y culmina al final de la pubertad, periodo durante el cual se alcanza la madurez en sus aspectos, físico, psicosocial y reproductivo. Es en el proceso de desarrollo, donde los seres vivos logran mayor capacidad funcional en su sistema e integración de funciones en general, siendo el crecimiento el proceso de incremento de la masa corporal y el de los cambios físicos. La velocidad de desarrollo y el crecimiento, no siguen de manera uniforme, se pueden diferenciar en tres periodos que analizaremos a continuación:

- a) **Infancia:** Comprende los primeros años de vida del niño, en este proceso el crecimiento es rápido, existe un aumento de la grasa corporal y la modificación de las proporciones corporales debido al crecimiento rápido de los miembros. Los tres primeros años de vida se presentan como una etapa de transición entre la fase de crecimiento muy rápido, propia del lactante, y el periodo de crecimiento estable, que se extiende desde los tres años hasta el comienzo de la pubertad.
- b) **Niñez o periodo de crecimiento estable.-** Comprende desde los tres o cuatro años del niño hasta el comienzo del estirón puberal. Es un período de crecimiento lento y uniforme. En la etapa preescolar el ritmo de crecimiento es menor que en el primer año de vida. Durante el periodo escolar de los siete a los once años, el crecimiento y la ganancia de peso son lentos pero uniformes. Se trata de una etapa de preparación para el desarrollo y el

crecimiento característicos de la adolescencia que llegara luego de esta etapa.

- c) **Pubertad.**- La última etapa importante es la pubertad que se caracteriza por importantes cambios somáticos y emocionales que coinciden con el proceso de maduración sexual, donde inician los ciclos menstruales en la niña y la espermatogénesis en el varón y los cambios psicosociales que conducen a la adquisición de la personalidad, equilibrio psicológico y emocional del adulto.

Lucas (2012), señala que cuando los niños y niñas inician este proceso de pubertad, se empieza a visualizar los cambios en su cuerpo y es un motivo de preocupación y es importante valorarlo. Las diferencias individuales se hacen visibles en esta etapa:

- a) En el hombre se da el incremento del tamaño del pene y los testículos, la aparición de vello púbico y axilar, los cambios en la voz, las primeras eyaculaciones, esto suele ocurrir durante la masturbación o durante el sueño, la aparición de acné y el crecimiento de la barba.
- b) En las mujeres los cambios son más notorios, como es el aumento de las mamas en las niñas, ensanchamiento de las caderas y la primera menstruación.

Los cambios físicos en la pubertad tienen una gran variabilidad cronológica en su desarrollo y hay que tener presente estos márgenes de edad ya que al principio los ciclos menstruales suelen ser irregulares, durante los primeros años, algunas chicas no ovulan en todos los ciclos menstruales y en

algunos casos no son fértiles hasta dos años después del primer periodo menstrual. (Santrock, 2004)

1.4 Desarrollo Cognitivo, Emocional, Social

En este periodo se asume todos los cambios biológicos y psicológicos. Es un momento en que las personas entran en crisis con su propia historia, con sus tradiciones y con los valores de sus padres. Es parte del ciclo vital que empieza siendo un hecho biológico, existiendo tres períodos por los que pasa el adolescente, la adolescencia temprana, media y tardía, combinado con el proceso psicosocial que varía según las culturas y los momentos históricos en el que los/las adolescentes se desarrollan. (Pasqualini & Llorens, 2010)

La adolescencia temprana es el período donde se desarrollan las características biológicas primarias y secundarias. Aparecen cambios en el estado de ánimo, tales como irritabilidad, impulsividad e hipersensibilidad a los estímulos, en esta etapa siempre desafían la autoridad parental presentando intentos de autonomía y al mismo tiempo muestran conductas infantiles, también son desafiantes por momentos, buscan experimentar emociones nuevas, cuestionan las normas de los adultos, se muestran con un aspecto descuidado y desaliñado como una expresión de rebeldía o desajuste con su nueva imagen corporal. (Wouters, 2012)

Los comportamientos arriesgados en esta etapa son normales, aunque estas conductas no siempre implican un deseo autodestructivo. Siempre buscan expresar algo que los diferencie de los demás, por ejemplo: el uso de piercing, modas, tatuajes y ritos entre adolescentes, son utilizados para diferenciar su propia identidad. (Pasqualini & Llorens, 2010)



En cambio la adolescencia media es donde se fortalecen los vínculos fraternos y por ende con el grupo de sus pares, es de gran importancia para su desarrollo las primeras relaciones de pareja, la confrontación con los adultos y aparecen nociones propias sobre proyectos a realizar en el futuro. (Wouters, 2012)

Al final de la etapa de la pubertad o adolescencia tardía, es aquí, donde los/las adolescentes llegan a sentirse más próximos a sus padres, hay un mayor reconocimiento de valores y normas básicas, da prioridad a las relaciones íntimas, desarrolla su propio sistema de valores e identidad personal y social que le permite intimar. (Gómez , 2008)

1.4.1 Desarrollo Cognitivo

Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida, por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para percibir, pensar y comprender. Estas habilidades son utilizadas para la resolución de problemas prácticos de la vida cotidiana. El desarrollo cognitivo no solo consiste en cambios cualitativos de los hechos y las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento, implica relacionar el conocimiento nuevo con el conocimiento previo y las experiencias relacionadas, para comprender las nuevas ideas. Los adolescentes son constructores activos de su propio conocimiento, buscan oportunidades para experimentar con nuevos objetos y hacer que tengan experiencia cada vez de mayor en eventos, acontecimientos y hechos. (Linares, 2009)



Los adolescentes son más conscientes de sus propias ideas, lo que les permite dar opiniones más formadas y tomar decisiones, aumenta la toma de perspectiva, lo que les permite ver el punto de vista del otro más rápido, y entender lo que está pasando. Los adolescentes analizan más los problemas y siguen un pensamiento crítico, esto les ayuda a ganar independencia y la formación de su identidad. El adolescente cuestiona con mayor profundidad, analiza su propio código ético, se plantea metas y comienza a elaborarlas y socializa mejor con los demás. (Bernardo & Palmares, 2011)

En esta etapa el adolescente utiliza la lógica para desarrollar la capacidad de razonamiento y de crítica, le permite, manejar problemas lógicos que contengan abstracciones formales; nos encontramos ante las primeras manifestaciones del pensamiento hipotético-deductivo, entendiendo éste como la capacidad para razonar a partir de una hipótesis sin preocuparse de su conexión con la realidad. Así los adolescentes buscan continuamente el poder mantener discusiones intelectuales con quien sea, sólo con la finalidad de utilizarlos como contrincantes y poder ejercitar su capacidad de razonar. En este ejercicio de dialéctica, los adolescentes van a tomar a menudo la posición que les permita la discusión, pues si no existiera ésta situación, no existiría la confrontación y, por tanto, no se daría el aprendizaje. Al no entender ésta necesidad, muchos adultos manifiestan serias dificultades de trato con los adolescentes pues no entienden que éstos continuamente tengan ganas de discutir de cualquier tipo de temas, tomando las más diversas y variadas posiciones e incluso cambiando de opinión de un día para otro. (Font, 2005)

1.4.2 Desarrollo Emocional.

El desarrollo emocional es el proceso donde los adolescentes experimentan grandes cambios, como la aceleración de su desarrollo físico, la preocupación por su aspecto, la madurez sexual, la búsqueda de la identidad personal, la elaboración del autoconcepto, la rebeldía, la importancia de los amigos, los intereses profesionales, etc. Cuanto antes se fomente el desarrollo de las competencias socioemocionales, más fácil será su aprendizaje y su futura transferencia a nuevas situaciones. El desarrollo emocional es responsabilidad de todos, se trata de una sabiduría y responsabilidad compartida entre padres, educadores y donde la sociedad también juega un papel importante. La conciencia emocional es la capacidad para reconocer las propias emociones y la de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional en un contexto determinado. La regulación emocional implica la capacidad para utilizar las emociones de forma adecuada. Supone el tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento, la capacidad para autogenerarse emociones positivas. En la autonomía emocional se incluye un conjunto de características relacionadas con la autogestión emocional, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva en la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia personal. (Pérez & Pellicer, 2009)

1.4.3 Desarrollo social

El desarrollo del adolescente es un proceso de transformaciones y cambios, que permiten un enriquecimiento personal, con una interacción que

permitirá la convivencia social positiva, este período es aquel donde se produce con intensidad la interacción entre las tendencias individuales, el compartir socialmente y conocer las fortalezas y desventajas del entorno en el que se desenvuelve. (Krauskopf, 1999)

Las competencias sociales son las que permiten mantener buenas relaciones con las otras personas. Esto implica dominar las habilidades sociales, capacidad para la comunicación efectiva, respeto, actitudes pro-sociales, asertividad, etc. Y las competencias para la vida y el bienestar hacen referencia a la capacidad de adoptar comportamientos apropiados y responsables para la solución de problemas personales, familiares, profesionales y sociales, orientados hacia la mejora del bienestar de vida personal y social. (Pérez & Pellicer, 2009)

Cuando los adolescentes superan esta etapa, se van insertando en el mundo laboral, consolidan su independencia y tratan de obtener logros económicos, las relaciones son maduras con los padres y los diálogos se vuelven más adultos, se fortalece el compromiso afectivo con la pareja, su introspección facilita obtener un mejor planeamiento del futuro y actuar para conseguir los objetivos planteados. (Wouters, 2012)

El desarrollo del adolescente es un proceso de transformaciones y cambios, que permiten un enriquecimiento personal, con una interacción que permitirá la convivencia social positiva, este período es aquel donde se produce con intensidad la interacción entre las tendencias individuales, el compartir socialmente y conocer las fortalezas y desventajas del entorno en el que se desenvuelve. (Krauskopf, 1999)



1.5 Independencia, Pertenencia, libertad y Experimentación (necesidades básicas del adolescente)

En esta etapa los/las adolescentes demandan muchas necesidades, en todos los ámbitos en el plano intelectual, social y en el proceso de buscar y encontrar su identidad, donde se modifica la definición personal y la búsqueda se vuelve central y primordial para los adolescentes, también se va generando procesos de exploración y la diferenciación del medio familiar, aquí se da la búsqueda de pertenencia para encontrar un sentido de vida. (Sauceda & Maldonado, 2003)

Los/las adolescentes son los portadores de los cambios culturales, promueven para el medio adulto una reorganización de esquemas psicosociales que incluyen el establecimiento de nuevos modelos de autoridad e innovadoras metas de desarrollo. (Krauskopf, 1999)

1.5.1 Necesidad de independencia

Este proceso se da cuando el adolescente puede crear su propio espacio y experimentar sus nuevas capacidades, ideas, deseos, y para esto se requiere mayor intimidad y respeto en sus decisiones por parte de los padres. El egocentrismo se presenta y toma mucha fuerza en esta etapa, sienten que son el centro de atención y más cuando se encuentran en diferentes situaciones sociales, se preocupan de su aspecto físico y evitan ser ridiculizados entre sus pares. (Sauceda & Maldonado, 2003)



1.5.2 Necesidad de Pertenencia e identidad.

En esta etapa el/la adolescente busca saber quien es, sus gustos, conocerse así mismo, hacia donde se dirige y en que forma encaja en el espacio donde se desenvuelve, es la necesidad de encontrar otras personas con quienes sentirse identificado emocionalmente y ser parte de ellos y que no son necesariamente un miembro de la familia. Generalmente los/las adolescentes tienden a buscar modelos con quienes identificarse, por ejemplo un educador, un ídolo histórico o alguien del mundo del espectáculo como cantantes, deportistas, artistas y actores, tratan de tomar prestados ciertos fragmentos de lo que se constituirá su identidad en el futuro, los/las adolescentes se estudian a sí mismos y se proyectan el cómo se verán el día de mañana, su vestimenta y hasta la forma de expresarse, en el proceso de la pubertad, inicia el reto de decidir cuáles serán sus preferencias y a qué se dedican. Aquí se despliega nuevas capacidades, confiar en otras personas dentro de su grupo de pares, dar y recibir apoyo, sentir que es importante para los amigos por lo que se convierten en un factor importante para enfrentar los retos de esta edad y los cambios que esta representa, ya que se encuentran en iguales condiciones por su proceso de desarrollo. (Sauceda & Maldonado, 2003)

1.5.3 Necesidad de Libertad

Para lograr Independencia e identidad es necesario dar libertad, y para ello hay dos caminos, dar una libertad sin límites, que es lo mismo que abandonar a su hijo, o brindar una libertad con límites, que impone cuidados, observación, cautela, contacto afectivo permanente, dialogo, para ir siguiendo paso a paso la evolución de las necesidades y los cambios en los adolescentes, ya que este proceso lleva, además del sello individual, el sello del medio

cultural, social e histórico desde el cual se manifiesta, y el mundo en que vivimos nos exige más que nunca la búsqueda del ejercicio de la libertad sin recurrir a la violencia. (Knobel, 2002)

1.5.4 Necesidad de Experimentación

Para los adolescentes, en su proceso de convertirse en adultos, juega un importante papel la imitación de aquellos aspectos que definen a un individuo como tal. En este sentido el adolescente va a mostrar una elevada receptividad a los modelos propuestos desde los medios de comunicación y la publicidad, experimentando con diferentes posibilidades de comportamiento. Así va a ser relativamente fácil que los adolescentes integren diferentes conductas frecuentes en su entorno relacionadas con hábitos nocivos: consumo de tabaco, de alcohol, etc., especialmente si tales conductas son consideradas como 'signo de madurez' o de 'status'. Quizá lo importante no es tanto que el adolescente experimente, sino que algunos de estos experimentos pueden convertirse en hábitos permanentes. Asimismo, el hecho de tener que enfrentarse a toda una serie de situaciones novedosas va a favorecer que el adolescente esté continuamente a la búsqueda de los límites, intentando verificar qué sucede cuando estos son rebasados. (Font, 2005)

1.6 Formas de vivir la Adolescencia

Con la adolescencia las personas van preparando su camino para vivir en sociedad y se inicia el destete del sistema familiar y esto desencadena procesos que van concretando las bases para la construcción de roles, perspectivas para la vida en el contexto de las demandas, las limitaciones y los recursos que les ofrecen las sociedades. (Krauskopof, 1994)



Las preocupaciones son muy frecuentes en esta etapa, por los cambios físicos y psicológicos que presentan, la amistad, el amor, el deleite, son preocupaciones muy valiosas, las relaciones sentimentales en los/las Adolescentes son oportunidades para conocerse, tener experiencias nuevas y enriquecer la identidad, la exploración de las capacidades sociales y el apoyo en la aceptación por el grupo de pares dinamizan la afirmación personal y social en la adolescencia. (Krauskopf, 1999)

Tradicionalmente asociamos la adolescencia con la aventura, con las pasiones, el movimiento, equivocaciones, problemas y en ciertas ocasiones la soledad se vuelve parte de este proceso. Estas dimensiones son casi siempre salidas a las interrogantes que se producen en la construcción y la búsqueda de su identidad, manifestándose así las dificultades para algunos para llegar a la adultez y ser reconocido por sus pares. Para quienes viven este período los cambios físicos están acompañados por muchos cambios neurológicos y el descubrimiento de nuevos estados emocionales, lo que produce conductas, estados de ánimo, confusiones, que son difíciles de verbalizar y que frecuentemente producen angustia y extrañamiento para quienes las viven. (Silva, 2008)

El respeto y la escucha mutua es lo que facilita el desarrollo de destrezas de negociación y el diálogo constructivo con los adultos, ya que estos son necesarios para la incorporación en la sociedad moderna. En los casos en que existen fisuras o problemas en el desarrollo y en el reconocimiento social, los grupos de adolescentes enfatizan el poder frente al entorno que los margina o niega y pueden llegar a mostrar una visibilidad atorrante. El no reconocimiento

de las nuevas necesidades adolescentes es factor de numerosos conflictos y agravamiento de problemas. (Krauskopof, 1994)

Donas (2001), señala que la población adolescente hoy en día, es motivo de mayor interés y preocupación de los adultos, debido al incremento cuantitativo del grupo adolescente, pero lo que es más importante es que existe una mayor conciencia de las capacidades, las potencialidades, las necesidades y las dificultades que tienen y las que deberán enfrentar en el futuro próximo. La comunidad joven ha logrado multiplicar sus conocimientos y acciones, y ha hecho llegar su voz a los más altos niveles políticos y de la sociedad como un todo.

El mundo del adolescente consiste en la necesidad de entrar en el mundo del adulto. El adolescente ve y siente como los cambios que se producen en su cuerpo modifican su posición respecto del entorno, variación que es responsable de la aparición de una cierta ansiedad. Todos estos cambios, fuera de su control, son en parte la explicación de una tendencia a racionalizarlo todo, a controlarlo todo. Así, es frecuente que el adolescente intente buscar soluciones teóricas a todos los temas trascendentales: el amor, la libertad, etc. Es fácil entonces que, ante la falta de concreción propia de una situación de indefinición el adolescente adopte posiciones rígidas ante multitud de situaciones, intentando así contrarrestar su propia inseguridad. La adolescencia es, entonces, una etapa de búsqueda de la propia identidad corporal y psicológica, así como un proceso de adquisición de independencia, motivo por el cual los adolescentes pasan a menudo, de períodos de deseo de estar en compañía a otros de completo aislamiento (Font, 2005)



CAPITULO II

2 LA FAMILIA Y EL ADOLESCENTE

La familia ha sido el agente educador universal, y es ésta labor una de las facultades y responsabilidades propias de la vida familiar. A partir del siglo XIX, cuando los estados nacionales declararon su competencia exclusiva en el proceso formativo de la juventud, la participación de la familia en el proceso educativo pareció quedar igualmente marginada. Hoy se reconoce la importancia de la familia en la formación psicológica, en el desarrollo de las capacidades individuales y en la estabilidad emocional. (Gonzalbo Aizpuru, 1988)

La influencia de la familia en el desarrollo del adolescente es vital ya que si este se forma dentro de una estructura familiar adecuada esto facilitara sus relaciones con las personas de su edad y su posterior integración de la sociedad adulta donde deberá asumir nuevas responsabilidades. (Piamonte, 2015)

2.1 La Familia

La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad, el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros y es protegida por el estado, para ejercer plenamente sus derechos y cumplir sus obligaciones. (García Falconí, 2010)

Los lazos principales que definen una familia se da a través de los vínculos de afinidad reconocido socialmente, como el matrimonio, unión de hecho, adopción y por los vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres en hijos o la relación que se establece entre hermanos, que descienden de un mismo padre. (Declaración Universal de los Derechos Humanos, 1948)

Las relaciones que se establezcan entre los miembros es de vital importancia, ya que la funcionalidad o la disfuncionalidad de dichas relaciones dependen del grado de satisfacción de las necesidades biológicas, psicológicas y sociales de sus integrantes, por eso es de vital importancia la calidad de los vínculos entre los padres ya que este influirá en la estructuración psíquica de los niños, niñas y adolescentes. (Sauceda & Maldonado, 2003)

2.2 Tipos de Familia

El artículo 67 de la Constitución de la República del Ecuador (2008), señala que se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal

García Falconí (2010), señala que la realidad social en que vive la familia en estos tiempos con sus cambios permanentes y su evolución existen diferentes tipos de familia dependiendo su estructura y dinámica y son las siguientes:

- a) **Familia de padres separados:** es aquella familia en la que los padres se no viven juntos, pero cumplen a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, asumiendo una paternidad o maternidad responsable.
- b) **La familia de madre soltera:** Es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos y cumple el rol de padre y madre.
- c) **La familia mono-parental:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres, esta clase de familia puede tener diversos orígenes, el divorcio y los hijos se quedan con uno de ellos, la migración donde el padre o la madre se encuentran fuera del país o el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- d) **La familia extensa o consanguínea:** Esta familia se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los nietos.
- e) **La familia nuclear:** derivada del matrimonio, que tradicionalmente es la familia básica, conocida también como funcional y está conformada por los Padres e hijos.

2.3 Funciones de la familia

Gamarra (2012), considera que la función más importante de la familia es servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales, que facilitaran el óptimo desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y que tengan las herramientas necesarias para enfrentarse a los inevitables altibajos y problemas que se presentan en la vida y puedan llegar a ser personas razonables seguras de sí mismas, eficaces, felices y solidarias. Cada persona tiene necesidades que se debe de satisfacer y que son importantes para tener una excelente calidad de vida, es decir la familia es el primer lugar en donde el niño o niña aprende a satisfacer esas necesidades que en el futuro le servirán de apoyo para poder integrarse al medio donde se van a desarrollar.

Martinez (2010), señala que la familia es el lugar donde se satisface las necesidades principales de todos sus miembros y entre sus funciones básicas a desempeñar esta:

- a) La familia tiene la responsabilidad de proporcionar un hogar adecuado, ropa apropiada y suficientes nutrimentos, junto con los cuidados de la salud.
- b) La Distribución de los Recursos que incluyen proveer de recursos económicos, tiempo, energía, relaciones personales, compartir responsabilidades como la de realizar tareas de la casa, cuidar a los miembros jóvenes, los ancianos o los incapacitados de la familia.

- c) Ubicación de los miembros en el núcleo social donde viven a través de las relaciones en la iglesia, escuela, sistema político y económico. Proteger a sus miembros de influencias externas indeseables e incluso prohibirles reunirse con grupos censurables.
- d) Mantener la motivación y la moral entre los miembros de la familia, recompensar mutuamente los logros obtenidos y preocuparse por las necesidades individuales de aceptación, estímulo y afecto.
- e) La interacción de sentimientos, el afecto, las emociones entre los miembros de la familia que propicia la cohesión del grupo familiar y el desarrollo psicológico personal.

Dentro de la familia se reafirma las creencias, costumbres y sobre todo los valores. Estas funciones son importantes debido a que permiten tener una mayor estabilidad y proporcionar un clima familiar saludable que fortalece la seguridad de todos sus miembros. (Gamarra, 2012)

2.4 La Familia y la Adolescencia.

La familia es un sistema en constante transformación, lo que significa que es capaz de adaptarse a las exigencias del desarrollo individual de sus miembros y a las exigencias del entorno; esta adaptación asegura la continuidad y a la vez el crecimiento psicosocial de todos los miembros. (Espinal, Gimeno, & González, 2003)



Todos los padres sienten el desafío que despunta la adolescencia de sus hijos, y siempre se están preguntando, como dejar crecer, dejar ir, pero sin abandonar, sino, por el contrario, acompañando y cuidando, aunque también es difícil para los hijos porque pueden sentirse culpables de abandonar a quienes les dieron la vida, los cuidaron, aun cuando lo normal en nuestra cultura es que los hijos, al crecer, dejen el mundo familiar de origen para elegir su propia vida. (Taber, 2005)

El adolescente necesita librar esta batalla con los padres, solo así podrá crecer, abandonando la identidad infantil y accediendo a nuevos patrones identificatorios. Es importante que donde exista un adolescente en desarrollo, es necesario que haya también un adulto que ofrezca un buen soporte para su empuje ya que entre este deseo del adolescente por crecer y la tolerancia del adulto para permitirle, se teje la confrontación generacional. El adulto debe estar confiado y seguro en su posición ya que el adolescente necesita confrontar y al mismo tiempo ser reconocido por el adulto, ya que en otros casos se da también la adolentización de los padres que tienden a tomar una posición de amigos con sus hijos, quedando el hijo sin referente adulto con quien confrontar. En otros casos en cambio se encuentran los padres autoritarios que someten a los hijos inhibiendo posibilidades de confrontación. (Pasqualini & Llorens, 2010)

La función de los padres en la crianza de sus hijos tiene diferentes vertientes y momentos de aparición que son fundamentales para la constitución subjetiva de la nueva generación. El camino de un niño desde su nacimiento dependerá en gran medida de su origen, de las cualidades de su familia original, de los recursos con que cuente esa familia, como económicos, de

redes de relaciones, recursos afectivos, psicológicos o canales de inclusión social y así este desarrollo físico y mental lo empujara a lograr su autonomía. (Taber, 2005)

La etapa de la adolescencia, no cabe duda que constituye un fuerte desafío para las figuras parentales, una prueba de fuego más en su recorrido vital, la rivalidad desplegada por el adolescente con los padres y otras figuras adultas, prevalentemente del mismo sexo es una de las manifestaciones fundamentales del proceso adolescente y somete a prueba las funciones de sostén y de corte de los referentes adultos implicados en la vida familiar y social del adolescente. Si al adolescente está limitado al reconocimiento de sus posibilidades de hacer y aprender a hacer más y según sus deseos, queda descalificado y sometido al poder de la sociedad adulta, o por lo menos diseñada por las generaciones previas. (Pasqualini & Llorens, 2010)

Es importante que para lograr un buen ambiente en la familia y el adolescente se exige tanto de los padres como de los hijos. Es obligación de los padres que se interesen y velen por el bienestar de cada uno de ellos, tener una autoridad bien establecida, no proteger a los hijos de manera excesiva y mal adaptada, reconocer sus valores, sus habilidades, crear en ellos confianza, valor moral y respeto por sí mismo, estar siempre en constante comunicación con los demás miembros de la familia, deben mostrar tranquilidad y estabilidad en su comportamiento hacia él o la adolescente. (Gamarra, 2012)

La última fase de la adolescencia comienza a evolucionar de un proyecto de vida y que es complementado con el proyecto familiar, es una forma de enfrentamiento personal y social propia que se deberá ir poniendo a prueba en la práctica concreta y aportará a la consolidación de la identidad y los roles. No

se trata de la elaboración de un proyecto planificado de principio a fin, como podía esperarse tradicionalmente, sino del compromiso con pasos y experiencias dadas en su presente, que constituyan vías flexibles hacia los roles y metas de acuerdo con la incertidumbre de los tiempos. (Krauskopf, 1999)

2.5 Estilos educativos de los padres en la adolescencia

Montañés, Bartolomé, Montañés, & Parra, (2008), señalan que las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, y son determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. Existen diferentes estilos educativos que utilizan los padres en el ámbito familiar:

- a) **Estilo autoritario:** No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración y sus efectos son poco duraderos.
- b) **Estilo democrático:** Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas. Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales, la interiorización de valores y normas que requiere que el hijo no sólo capte el mensaje, sino que además lo haga suyo y lo utilice.

c) **Estilo permisivo:** Se caracteriza por la falta de control y de límites, en este estilo se fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia. Posteriormente el estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

- *Estilo indulgente:* Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.
- *Estilo negligente:* No tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos.

Es importante señalar que muchos padres no utilizan un solo estilo educativo, sino una combinación que va en función de las circunstancias y el momento. Los adolescentes educados por padres democráticos son los que reciben una influencia más positiva de la familia: desarrollan mejores habilidades sociales, son más autónomos y responsables, tienen una mejor autoestima, planifican mejor el futuro, trabajan por recompensas a largo plazo, adquieren una moral autónoma, tienen límites y reglas pero también apoyos, y mayor probabilidad de evitar comportamientos de riesgo como tomar drogas o actividades sexuales precoces. (Montañés et al., 2008)



CAPITULO III

3 Trabajo, Familia y Adolescencia

La familia y el trabajo son tan fundamentales en la vida de las personas, que cuando falta alguno de ellos crea desequilibrios tanto psicológicos como sociales. Sin embargo, la gran mayoría de las veces lo que debería ser un círculo sano e inquebrantable, se puede convertir en conflicto familia-trabajo y este se vuelve incompatible con la dinámica de la vida y esta situación da lugar el descuido del hogar, reflejado en las conductas y actitudes de nuestros hijos y es aquí cuando algunas consecuencias del desequilibrio que produce el exceso del trabajo en la familia son la formación de sentimientos de culpa, por la falta de tiempo para invertir en la relación familiar, también se empobrece la comunicación en el hogar. El descuido en la crianza de los hijos y el bajo rendimiento escolar es otro de los problemas, el deterioro en la relación conyugal y a su vez a raíz de todos estos desajustes se va deteriorando la salud de los miembros del hogar, pareja e hijos. (Cantor, 2014)

La familia es una red comunicacional natural que atraviesa fases en su desarrollo, que suponen crisis naturales, por las que la familia se transforma, crece, madura y en ciertas ocasiones se rompe. El crecimiento supone sucesivas readaptaciones, cambios personales, de pareja, sociales, que implican el ejercicio de nuevos roles muy significativos que al cambiar, modifican elementos de la identidad de la persona (Rodrigo & Palacios, 1998)

Las fuerzas que empujan al cambio provienen de los propios miembros de la familia, de los sistemas con los que la familia interactúa y donde se enmarca

la familia. Existe la tendencia a considerar que sus normas y creencias son las adecuadas, debido a que a cada uno de los miembros le han servido. Esta característica podría explicar la facilidad con que los hijos se adaptan a las nuevas demandas sociales, mientras que los padres presentan una mayor dificultad para adaptarse o entender las mismas. (Espinal et al., 2003)

El sistema familiar, no es estático, este se caracteriza por ser un proceso cambiante y dinámico, todos estos aspectos, complejizan las relaciones familiares, por los cambios dinámicos que se dan y que obligan a readaptaciones a todos y cada uno de los miembros, ya que en todo sistema el cambio de cada parte afecta a la totalidad del sistema. (Watzlawick, 1998)

Los cambios sociales acontecidos en nuestro entorno social, económico, tecnológico, social e ideológico, la inmigración, los medios de comunicación, el feminismo, el reconocimiento universal de los derechos humanos, etc., están demandando a la familia, a realizar cambios que, por su amplitud y rapidez, son generadores de desorientación y estrés, y para los que las familias no siempre tienen posibilidad de dar respuesta, y no tienen suficiente capacidad de adaptación, por lo que las familias se ven a menudo atrapadas en una escalada de conflictos y crisis que las llevan a la angustia a todos los miembros de la familia. La persona pasa por sucesivas identidades y roles, ejerciéndose más de uno en determinados momentos del ciclo vital, una mujer es: hija, esposa, madre joven, madre madura, abuela, amiga, profesora, compañera. De igual modo, los niños a lo largo de su desarrollo van asumiendo progresivamente nuevos roles diferenciales que le ayudan para ir formándose y llegar a la madurez. (Espinal et al., 2003)

3.1 El Rol del padre y la vinculación en el Hogar.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. En estos tiempos se observa un cambio en el rol del padre, tiene responsabilidades dentro del hogar, ayuda en las tareas escolares, el padre ya no es solamente el generador de economía, situación que cambia la dinámica al interior del hogar y promoviendo una parentalidad responsable con el hogar y los hijos. (Jiménez, 2008)

La vida laboral tiene un impacto en los roles familiares, se producen ciertos cambios, por lo cual las tareas familiares deben redistribuirse, el esposo y los hijos participan en oficios que tradicionalmente no realizaban, por tal razón, la mujer, los hijos, la sociedad y el mismo hombre requieren una imagen nueva del varón, un padre renovado. Así, se espera que éste se involucre con su familia en las tareas domésticas, que realice diversas conductas o acciones con sus hijos, tales como cuidarlos y educarlos. Así mismo, se espera que tales actividades tengan implícitas cualidades o maneras de llevarlas a cabo, actividades relacionadas con el afecto, la comunicación con los hijos, la disposición de tiempo, el compromiso y la autoridad asumida con los mismos. (Fernández, Amarís, & Camacho, 2000)

En la actualidad el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia, generando que la implicación paterna en las labores del

hogar sea mayor, disminuyendo los estereotipos de los niños con respecto a las competencias de los hombres en el ámbito de las mujeres (Jiménez, 2008)

Cabe destacar que el rol del padre resulta significativo en la edad preescolar, pues es en esta etapa en la que se forman elementos estructurales de la personalidad del niño, se fortalecen los vínculos afectivos y se desarrolla la confianza de éste con sus progenitores, lo cual le permite relacionarse y desenvolverse con el mundo que lo rodea. Así, la experiencia de la paternidad se constituye en una vivencia de suma importancia en la vida del adulto y de los miembros de la familia que comparten con él. De manera que hay que dejar de lado la vieja creencia que plantea que la madre es madre y papá puede ser cualquiera, pues, como ya hemos visto, la presencia y la función del padre constituye una pieza clave para la crianza y el desarrollo psicológico de los hijos. (Fernández et al., 2000)

Se cree que las actitudes de los niños respecto a los papeles relacionados con su sexo están influidas por el trabajo de la madre. La madre trabajadora presenta un modelo de competencia en un medio tradicionalmente masculino. La implicación del padre reduce la tensión que la madre tiene por su doble faceta de madre y trabajadora y al relajarse es más eficaz en su faceta materna. (Hoffman & Ypungblade, 2000)

3.2 El rol de la Mujer y su vinculación con el mundo laboral.

A principios de la década de los noventa, la participación laboral de las mujeres en el Ecuador iniciaba y se ubicaba en el 35,3%, y a lo largo de estos años la participación femenina se ha ido incrementando. Sin embargo, en la época actual siguen vigentes algunas dificultades con las que la mujer se



enfrenta en su integración social y laboral, ya que es restringida a un universo laboral rígido donde se ve obligada, en muchos casos, a elegir entre su familia y el trabajo. (Garcia & Cortez, 2012)

La mujer juega un papel importante dentro del hogar, pues la mujer tiene las características y talentos fundamentales para ser la luz en el hogar y generar buena vibra dentro del mismo. La mujer es el factor que unifica la armonía y la paz en la familia, para eso es importante que dentro de la familia se pueda identificar el rol de cada miembro ya que cuando no se comprende y no se acepta este rol, deja de ser ayuda y apoyo dentro del sistema familiar. (Buelvas, 2015)

Sin embargo, la mujer cumple una serie de roles específicos que surgen a partir de la ocupación de las expectativas culturales asignadas; si bien a la mujer se le ha atribuido desde lo biológico la responsabilidad de brindarle afecto a los hijos basadas en las características funcionales únicas como la maternidad, también son asignadas en el ámbito laboral con el rol de Gerente de una empresa, chofer, abogadas, directora de una institución educativa, etc. Dentro de su rol de madre trae consigo una serie de comportamientos encaminados a cumplir funciones del hogar relacionado con actividades de los hijos. Esto le permite tener mayor acercamiento y manifestaciones de afecto a los hijos mismas que pueden influir en su comportamiento, motivación y actitudes en el ambiente escolar. (Jiménez, 2008)

El estado Ecuatoriano debe establecer mecanismos e instituciones suficientes para garantizar la igualdad y promover la equidad de género, especialmente en el caso de mujeres trabajadoras y jefas de familia, además de proteger la organización y el desarrollo de la familia. (Julián, 2014)

3.3 Parentalidad Responsable.

La parentalidad se refiere a las actividades que realizan el padre y la madre en el proceso de cuidado, socialización, atención y educación de sus hijos e hijas; es un proceso biológico y psicosocial (Bornstein, 1995).

Son los conocimientos, actitudes y creencias que los padres asumen en relación con la salud, la nutrición, la importancia de los ambientes físico y social, y las oportunidades de estimulación y aprendizaje de los hijos. (Eraso, Bravo & Delgado, 2006)

Los cuidados, la estimulación y los buenos tratos parentales desempeñan un papel esencial en la organización, el desarrollo y el funcionamiento cerebral temprano, así los estímulos afectivos recibidos tempranamente en el entorno familiar y social tendrían un rol activo en la configuración cerebral y su funcionamiento. (Bornstein, 1995).

Una parentalidad positiva se refiere al comportamiento de los padres sustentado en el interés superior del niño, donde se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo el reconocimiento y la orientación necesaria sin dejar de incluir el establecimiento de los límites que permitan el pleno desarrollo del niño y el adolescente. Un padre positivo es el que atiende, potencia, guía y reconoce a sus hijos como personas con pleno derecho. La parentalidad positiva no es permisiva y requiere de la implementación de los límites necesarios para que los niños puedan desarrollarse plenamente. (Capano & Ubach, 2013)

Existen conductas invisibles y mensajes de relación, en el día a día. Hay familias que programan detenidamente la educación, los juegos y el tiempo libre de sus hijos, y algunas, hasta los temas de conversación y esto puede ser efectivo, pero cuando hablamos de una parentalidad positiva, supera lo antes mencionado, ya que esta es fundamentalmente invisible y se basa más en la comunicación no verbal y en los gestos que en las propias palabras que emitimos. Querer es más que decir “te quiero”, acoger no es solo decir “ven”, proteger es más que “darte de comer” y calmarte supera el decir “tranquilo”. Puesto que el lenguaje que emitimos a nuestros hijos siempre se acompaña de emociones como: la alegría, tristeza, envidia, amor, miedo, ira, etc., son estas las que marcan la relación que se produce en la comunicación y, por consiguiente, la relación emocional que se promueve en los intercambios verbales y no verbales dentro de las familias. Las emociones que acompañan las palabras marcan el estilo de parentalidad. Hay emociones positivas que ayudan a construir el “Yo” de las otras personas y hay emociones negativas que lo humillan, lo someten, lo niegan o lo omiten. (Latorre, 2011)

El ingreso de la mujer al mercado laboral ha ocasionado un cambio en la dinámica de roles para ambos sexos. Así, al hombre de hoy la sociedad le está asignando nuevas responsabilidades, porque no puede ser de otro modo. Por tal razón ha tenido la necesidad de empezar a involucrarse en los aspectos que atañen a su familia. A pesar de esto existe la gestación de un compromiso que parte de él, de sus cuestionamientos y replanteamientos de una sociedad machista que lo había mutilado de la ternura, de la comunicación, del disfrute de los hijos y del pleno gozo y satisfacción con su pareja. (Fernández et al., 2000)

Es importante tomar en cuenta el efecto que provoca la calidad de las relaciones entre los progenitores, como se resuelven los conflictos conyugales,

y estos como afectan en el desarrollo de los hijos. Se entiende que la calidad de la relación entre los progenitores influye de manera directa en el desarrollo socioemocional de los hijos, afectando a su capacidad de autorregulación de las emociones y sus estrategias de afrontamiento. La relevancia de la familia en el suministro de experiencias socializadoras es fundamental desde la primera infancia porque mantiene su relevancia en la adolescencia. Cuando se habla de la relevancia del contexto familiar en el desarrollo de los hijos frecuentemente se enfatiza el papel de las relaciones parentofiliales y por ende el estudio de la influencia que las relaciones entre los progenitores tienen en el desarrollo de los hijos e hijas está siendo objeto de creciente interés en la comunidad científica. Cada vez se entiende que la influencia de la familia en el bienestar de los hijos y en los estilos de relación y afrontamiento que éstos aprenden va más allá del ámbito de las relaciones parentofiliales, abarcando otros subsistemas relevantes en la dinámica familiar, entre los que se ha destacado el que atañe a la relación entre los progenitores. (García, Rivera, Moren, & López, 2013)

Jiménez (2008), señala que si los padres no presentan ningún interés para que sus adolescentes se dediquen a estudiar, tendrán pocas probabilidades de tener un desempeño en el futuro y por ende en sus tareas de la escuela o colegio. Si bien los niños y adolescentes son observadores de sus padres, cabe señalar que los/las adolescentes, también tienen a sus compañeros y profesores en quienes también pueden verlos y tomarlos como ejemplos, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

3.4 Padres Periféricos

Uno de los problemas sociales que obliga a los padres a mantenerse fuera del hogar por mucho tiempo durante el día, es la economía que sustenta a la familia, el esposo ya no es el único portador de economía en el hogar y es por

eso que las mujeres en pleno siglo XXI han tenido que soltar el rol de amas de casa para posicionarse en los distintos lugares de trabajo, para ayudar económicamente al hogar. Aparentemente, lo que pareciera beneficioso para los hijos en cuanto a economía se refiere, resulta perjudicial desde el punto de vista emocional y es que estos niños, a quienes un tercero los cría o pasan solos en casa por mucho tiempo, van a carecer de la formación y la educación de sus padres. Los niños son una esponja que absorben todo lo que ven, entonces cómo van a garantizar los padres que sus hijos tengan la formación que ellos quisieran darles si están absorbiendo de otra persona, de la mala influencia televisiva, el internet, amigos, etc. Los padres deben ofrecer tiempo de calidad a sus hijos mientras están en la casa. Es verdad que el trabajo absorbe mucho tiempo, pero hay que aprovechar las horas de almuerzo y el final del día cuando luego de la jornada laboral para hacerles entender a sus hijos que son importantes. (Santos, 2012)

El aumento del divorcio, la migración, provocan un desequilibrio en la dinámica familiar y hacen que cada vez se extiendan las familias monoparentales, y que en la mayoría de los casos están formadas casi siempre por la madre y sus hijos, aunque estos tiempos el rol que está cumpliendo el padre es muy importante, llamado el renacimiento del padre haciéndose cargo de sus hijos mientras la madre trabaja o también se encuentra fuera de la ciudad o del país. (Bonino, 2000)

3.5 Cantidad y Calidad del tiempo en la Familia

La escasa armonía existente entre la vida laboral y familiar, provoca que muchos de los niños, niñas y adolescentes luego de sus actividades escolares y al no tener límites y roles bien establecidos, pasen el resto del día viendo televisión por varias horas, jugando en los dispositivos como consolas de video



juegos o aparatos móviles, utilizando el internet sin supervisión de lo que buscan o miran a través de la tecnología, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. (Jiménez, 2008)

Montenegro (2007), señala que suena impactante escuchar a los hijos e hijas decir frecuentemente frases como: mis Padres no me conocen, no me escuchan y el mas conocido no me entienden, revelando una profunda inseguridad afectiva y con el animo por el suelo y es que muchos padres conocen a sus hijos en el ámbito externo mas no su mundo interno. La familia juega un rol importante, es cierto que la sociedad, el grupo de pares con los que ellos o ellas frecuentan también son factores de influencia para ciertas conductas y actitudes que tienen los adolescentes, pero el primer aprendizaje, el ejemplo a seguir es en el hogar. El tiempo compartido es una forma concreta de demostrar el amor que sentimos por los otros y el interés por cultivar esas relaciones.

Las acciones y actitudes de los padres, tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los adolescentes depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores y el ambiente familiar que juega un papel de suma importancia en este sentido. El hogar es una institución que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, son los primeros educadores y en función de su acción educativa necesitan con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral. (Jiménez, 2008)

Cuando hablamos de brindar cantidad o calidad de tiempo, las dos van de la mano, es un equilibrio funcional que debe tener cada familia y dependerá de su dinámica, si ambos padres trabajan o solo uno de ellos, si se trabaja media o jornada completa, los problemas se presentan con padres que pasan 24 horas con sus hijos en casa, como con padres que trabajan todo el día, es decir no importa solo la cantidad sino que este tiempo sea también de calidad. Si bien es cierto el no dedicar tiempo a las relaciones Padres-hijos o la relación de pareja implica que yo no conozco del todo a los miembros de la familia y viceversa, esto provocara brechas afectivas, inseguridades, desconfianza e indiferencia de parte a parte. Los adolescentes necesitan ser orientados para que al momento de cometer errores saquen lo positivo de ello, utilizar frases para generar diálogo como: ¿porque crees que fallaste?, ¿Cómo crees que deberías haberlo hecho?, es decir en vez de criticarlos o utilizar la palabra “Te lo Dije” hagamos que ellos sean quienes analizan la situación y sean responsables de sus actos, incentivarles a resolver sus propios problemas, con una guía y orientación, dejarlos que experimenten y saquen sus propias conclusiones. (Montenegro, 2007)

Lograr este contexto es difícil pero no imposible, muchos padres comentan “no sé de qué hablar con mis hijos”, “Que tema será interesante para ellos”, para eso es importante estar atentos a lo que leen, escuchan y ven, así podremos preguntar lo que no entendemos o sabemos y de esta forma no juzgamos sin saber, más bien fomentamos una escucha atenta, sin prejuicios y desinteresada permitiendo que los Adolescentes sean quienes nos guían y nos muestran su mundo. (Berra, 2007)

Montenegro (2007), afirma que un carro nuevo, juegos electronicos, una casa muy grande no consuela la necesidad de un niño que quiere jugar con su padre al caballito, con una niña que lo unico que quiere es salir con su madre a



dar una vuelta y tomar un helado en el parque, con un adolescente que no quiere ser juzgado por su forma de vestir, sino entendido por su familia que es un estilo de vida que él ha tomado y que necesita ser orientado y no impuesto. Estos simples panoramas van hacer altamente valorizados por los hijos e hijas. Hay un tiempo para desarrollar y fortalecer el vínculo padres-hijos y estos son en las edades preescolares y escolares donde se fortalece la relación afectiva, practicar cualquier actividad compartida que sea gratificante para los dos, es el mejor obsequio que un padre o una madre puede regalarle a sus hijos. Es cierto que los estilos de vida actuales acelerados, el sacrificio familiar por tener algo más, que no falte nada en el hogar, la competitividad materialista, va matando el tiempo, que es el unico recurso gratis y el mas valioso de la familia y que en estos tiempos lo estamos perdiendo.

La familia y la sociedad deben respetar, valorar sus sentimientos y su expresión, brindar a él o la adolescente sentimientos de respeto, comprensión sin cuestionamiento, entendiendo que es un ser humano con sentimientos y que puede expresarlos de diferentes maneras. Valorar sus necesidades, deseos y apoyarlos en el esfuerzo, promueve su identificación, también valorarlos por lo que son, recordar que son obra de nuestro amor, que hemos creado a un ser humano para que este sea capaz de crear, hacerlos sentir verdaderamente valorados, escuchados y promovidos en su libertad y creatividad. Los espacios para compartir en familia cada vez son menos, pero es allí donde debemos buscar la solución para enfrentar estas falencias, los fines de semana, horas de almuerzo, son estos momentos los que se están volviendo escasos para compartir sueños, proyectos, emociones, alegrías, etc. Y es allí donde la familia tiene la función de promover que estos lugares y espacios sean de dialogo, de apoyo tanto emocional y afectivo y tratar de que no se pierda estos momentos importantes. (Berra, 2007)

4 CONCLUSIONES

Una vez finalizado el trabajo de investigación denominado “Hijos adolescentes en el contexto de familias con padres periféricos” he llegado a la conclusión que es importante aceptar los roles de cada miembro de la familia. La adolescencia es un periodo que rompe la homeostasis de la familia y trae con él muchos problemas, emocionales, físicos y educativos. Es cierto que el mundo laboral actual, no permite compartir tiempo con nuestros hijos, pero la responsabilidad como padres es cubrir todas sus necesidades y para eso es importante fortalecer una parentalidad positiva, con límites en los cuales se pueda negociar y evite los problemas Padres-Hijos.

Cuando hablamos de madres y padres periféricos, no solo hacemos alusión a padres o madres que están en el exterior, o que no se hacen responsables de sus hijos/hijas, también hacemos referencia a los padres que estando dentro de un hogar ya sea este nuclear, monoparental, etc., se encuentra excluido de la crianza en general de sus hijos, padres que trabajan todo el día y no comparten, no dialogan y simplemente se quedan en el discurso de que el sacrificio que hacen por sus hijos es el suficiente para que ellos se encuentren bien.

Es por eso que es importante trabajar en la calidad y cantidad de tiempo que brindemos a nuestros hijos/hijas, esposos, familia en general, para que las relaciones y los vínculos no se rompan y se mantengan sólidos. Más allá de la condición laboral, sentimental, se debe analizar la situación para buscar cambios que den resultados positivos con nuestros hijos e hijas adolescentes.

5 RECOMENDACIONES.

Trabajar en una Orientación Familiar, para guiar a las familias a encontrar la resolución de los problemas que se presenten dentro del hogar, para bajar la tensión y encontrar el punto que equilibre la demanda tanto de los padres como la de los/las Adolescentes.

Brindar talleres en escuelas y colegios sobre los cambios físicos y psicológicos que se producen en la pubertad y como desde la visión de los adolescentes se puede ir canalizando y no se convierta en un proceso difícil de transitar.

Realizar escuelas para padres, para sensibilizarlos sobre las conductas que los adolescentes presentan en esta etapa, como trabajar con ellos, fomentar la comunicación asertiva, generar empatía y entender cada una de las situaciones a las que se enfrentaran en este proceso.

Buscar espacios para promover el dialogo, la confianza, de apoyo tanto emocional y afectivo, tratar de que no se pierdan estos momentos importantes, el almuerzo, los fines de semana, la hora de dormir, son momentos en los cuales podemos fomentar buenos hábitos para mejorar las relaciones entre todos los miembros de familia.

6. BIBLIOGRAFÍA:

- Bernardo, K., & Palmares, M. (07 de Junio de 2011). *Procesos cognitivos en la adolescencia*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/pei.ac01/procesos-cognitivos-en-la-adolescencia>
- Berra, J. P. (2007). *Con los adolescentes... ¿QUIÉN SE ANIMA?* (2 Edición ed.). Buenos Aires: SB.
- Bonet, J. (1997). *Sé amigo de ti mismo (7ª edición)*. España.: SALTERRAE Santander.
- Bonino, L. (2000). Familias: Diversidad de modelos y roles. UNAF.
- Buelvas, E. (25 de 05 de 2015). *Padres - Los Roles en el Hogar - El Papel de la Mujer*. Obtenido de http://teoterapiadefamilia.blogspot.mx/2015/05/padres-los-roles-en-el-hogar-el-papel_25.html
- Cantor, P. E. (2014). *Familia y Trabajo: La Importancia del Equilibrio*. Recuperado el 2015, de <http://www.desayunodigital.com/familia-y-trabajo-la-importancia-del-equilibrio.html>
- Capano, Á., & Ubach, A. (05 de 2013). *Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres*. Obtenido de http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=S1688-42212013000100008&script=sci_arttext
- Constitucion de la Republica del Ecuador*. (2008).
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (1948).
- Donas, S. (2001). *Adolescencia y juventud en América Latina*. Cartago: Libro Universitario Regional.
- Erel, O., & Burman, B. (1995). . Interrelación de las relaciones matrimoniales y relaciones parentoinfantil: una revisión meta-analítica. En *Psychological Bulletin*. (págs. 118, 108-132).



- Espinal, I., Gimeno, A., & González, F. (2003). *El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia*. (U. A. Domingo., Ed.) Obtenido de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>
- Favaloro, R. (19 de 09 de 2012). *Salud y Bienestar: Una mirada de la familia desde el enfoque sistémico*. Obtenido de <http://www.taringa.net/comunidades/mentesanaencuerposano/6100062/Una-mirada-de-la-familia-desde-el-enfoque-sistemico.html#>
- Fernández, I., Amarís, M., & Camacho, R. (2000). *EL ROL DEL PADRE EN LAS FAMILIAS CON MADRES QUE TRABAJAN FUERA DEL HOGAR*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21300507.pdf>
- Font, P. (2005). *Desarrollo Psicosexual Adolescencia*. Obtenido de http://paideia.synaptium.net/pub/pesegpatt2/educ_sexual/Adolescencia.pdf
- Gamarra Azabache, K. M. (2012). *Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales*. Obtenido de <http://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc>
- Gamarra, K. (2012). *Visuales, Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales*. Obtenido de <http://www.foal.es/sites/all/modules/pubdlnet/pubdlnet.php?file=/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc&nid=6173>
- García Falconí, J. (14 de septiembre de 2010). *DIVERSOS TIPOS DE FAMILIA RECONOCIDOS EN LA CONSTITUCIÓN*. Obtenido de Revista Judicial. [derechoecuador.com](http://www.derechoecuador.com):
<http://www.derechoecuador.com/articulos/detalle/archive/doctrinas/derechodefamilia/2010/09/14/diversos-tipos-de-familia-reconocidos-en-la-constitucion>
- García, I., Rivera, F., Moren, C., & López, A. (2013). *Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar*. Obtenido de Anales de Psicología: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16726244032.pdf>



- Garcia, J. C., & Cortez, P. (2012). *Análisis de la participación laboral de la mujer en el*. Obtenido de <http://www.analitika.ec/pdf/vol4/participacionLaboral.pdf>
- García-Moya, I., Rivera, F., Moren, C., & López, A. (2013). *Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar*. Murcia: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- García-Moya, I., Rivera, F., Moren, C., & López, A. (2013). *Calidad de la relación entre los progenitores y sentido de coherencia en sus hijos adolescentes. El efecto de mediación de la satisfacción familiar*. Obtenido de *Anales de Psicología*: <http://www.redalyc.org/pdf/167/16726244032.pdf>
- Gazmuri Núñez, P. (2006). *Familia-Sociedad desde una perspectiva transdisciplinar*. Mérida, Venezuela.: Universidad de Los Andes .
- Gómez , E. (2008). Adolescencia y familia: revisión de la relación y la comunicación como factores de riesgo o protección. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 105-122. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80212387006.pdf>
- Gonzalbo Aizpuru, P. (1988). *“Familia y Educación”*. Mexico: El Colegio De México.
- Gylly, M. (1989). *Las representaciones sociales en el campo educativo*. Paris: Prensas Universitarias de Francia.
- Hiram, E. F. (1981). *Psicología del desarrollo. El lactante y el preescolar*. México: El Manual Moderno.
- Hoffman, L. W., & Ypungblade, L. M. (2000). *Las Madres que trabajan fuera del hogar. Sus efectos en el bienestar de los hijos*.
- Jiménez Villacís, M. G. (08 de Marzo de 2008). *Influencia de los Padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Obtenido de CODICE (Comunicacion y Diseño en circulacion electronica): <http://www.lecristo.com/articulos/item/161-influencia-de-los-padres-en-el-rendimiento-escolar-de-sus-hijos.html>



Jiménez Villacís, M. G. (18 de Agosto de 2014). *Padres influyen en rendimiento escolar de sus hijos*. Obtenido de <http://www.lecristo.com/articulos/item/161-influencia-de-los-padres-en-el-rendimiento-escolar-de-sus-hijos.html></link>

Jiménez, M. (06 de Marzo de 2008). *INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/4a03bcf6b49277cc1c8e1686cafe5e6e.docx>

Jiménez, M. (06 de Marzo de 2008). *Influencia de los padres en el rendimiento de sus hijos*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/4a03bcf6b49277cc1c8e1686cafe5e6e.docx>

Jiménez, M. G. (06 de Marzo de 2008). *INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/4a03bcf6b49277cc1c8e1686cafe5e6e.docx>

Jiménez, M. G. (06 de 03 de 2008). *INFLUENCIA DE LOS PADRES EN EL RENDIMIENTO DE SUS HIJOS*. Obtenido de <http://www.eduteka.org/gestorp/recUp/4a03bcf6b49277cc1c8e1686cafe5e6e.docx>

Jiménez, M. G. (08 de Marzo de 2008). *Influencia de los Padres en el rendimiento escolar de sus hijos*. Obtenido de CODICE (Comunicacion y Diseño en circulacion electronica): <http://www.lecristo.com/articulos/item/161-influencia-de-los-padres-en-el-rendimiento-escolar-de-sus-hijos.html></link>

Julian, C. L. (25 de febrero de 2014). Obtenido de Importancia de las habilidades de la mujer en el ámbito empresarial: <http://www.gestiopolis.com/importancia-de-las-habilidades-de-la-mujer-en-el-ambito-empresarial/>

Julian, C. L. (25 de febrero de 2014). *Importancia de las habilidades de la mujer en el ámbito empresarial*.



- Julián, L. A. (25 de 02 de 2014). *Importancia de las habilidades de la mujer en el ámbito empresarial*. Obtenido de <http://www.gestiopolis.com/importancia-de-las-habilidades-de-la-mujer-en-el-ambito-empresarial/>
- Knobel, M. (2002). *LA ADOLESCENCIA NORMAL*. Obtenido de http://portalacademico.cch.unam.mx/materiales/prof/matdidac/sitpro/exp/psico/psico2/pscll/MD1/MD1-L/A/adolescencia_normal.pdf
- Krauskopf, D. (1999). Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html>
- Krauskopf, D. (1999). El desarrollo psicologico en la adolescencia: Las transformaciones en una época de cambios. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html>
- Krauskopf, D. (1999). *El desarrollo psicologico en la adolescencia: Las transformaciones en una época de cambios*. Obtenido de <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ays/1n2/0517.html>
- Krauskopof, D. (1994). *Los derechos y las características de la preadolescencia y adolescencia*. Obtenido de http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Los%20derechos%20y%20las%20características%20de%20la%20preadolescencia%20y%20adolescencia_0.pdf
- LA FAMILIA: CONCEPTO, TIPOS Y EVOLUCIÓN*. (2009). ENCLICOPEDIA BRITÁNICA EN ESPAÑOL.
- Latorre, F. L. (2011). *Parentalidad positiva. Las bases de la construcción de la persona*. Obtenido de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250179/369144>
- Linares, A. (2009). *Desarrollo Cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Obtenido de http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo.pdf

- Lucas A., M. (03 de 08 de 2012). *¿CÓMO CAMBIARÁ SU CUERPO CON LA PUBERTAD?* Obtenido de <http://www.fundacionsaludinfantil.org/documentos/C098.pdf>
- Lucas, M. L. (08 de 03 de 2012). *¿CÓMO CAMBIARÁ SU CUERPO CON LA PUBERTAD?* Obtenido de <http://www.fundacionsaludinfantil.org/documentos/C098.pdf>
- Maganto, M. C. (s.f.).
- Martinez, E. (21 de Mayo de 2010). *Funciones Basicas de La Familia*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/31704854/Funciones-Basicas-de-La-Familia#scribd>
- Matalinares, M. &., Sotelo, L., Diaz, G., Dioses, A., Yaringaño, J., Muratta, R., . . . Tipacti, R. (2010). *Clima Familiar y Agresividad en Estudiantes de Secundaria de Lima Metropolitana*. Obtenido de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bVrevistas/Investigacion_Psicologia/v13_n1/pdf/a06.pdf
- Montenegro, H. A. (2007). *Problemas de Familia*. Santiago, Chile: Mediterraneo.
- Paris, E. (29 de 12 de 2011). *Etapas del crecimiento del bebé hasta la pubertad*. Obtenido de <http://www.bebesymas.com/desarrollo/etapas-del-crecimiento-del-bebe-hasta-la-pubertad>
- Parke, R. D., & Buriel, B. (2006). La socialización en la familia: perspectiva étnica y Eco-lógico. En R. D. Parke, *Manual de Psicología Infantil: Vol. 3, sociales, emocionales y Desarrollo de la personalidad* (págs. 463- 552.). Nueva York.
- Pasqualini, D., & Llorens, A. (2010). *Salud y bienestar de los adolescentes y jóvenes : una mirada integral*. Obtenido de <http://publicaciones.ops.org.ar/publicaciones/publicaciones%20virtuales/libroVirtualAdolescentes/pdf/SaludBienestarAdolescente.pdf>
- Pérez, N., & Pellicer, I. (16 de Octubre de 2009). *Necesidad de desarrollo emocional en la adolescencia*. Obtenido de <http://www.gorputzheziketa.net/datos/docs/197/Necesidad%20de%20desarrollo%20emocional%20en%20la%20adolescencia%20091011.pdf>

- Piamonte, F. (27 de Marzo de 2015). *El Adolescente y su Familia*. Obtenido de <http://www.pnlnet.com/el-adolescente-y-su-familia/>
- Rodrigo, M., & Palacios, J. (1998). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Santos, L. (10 de Noviembre de 2012). *Ausencia de los padres afecta desarrollo niños*. Obtenido de <http://elnacional.com.do/ausencia-delos-padres-afecta-desarrollo-ninos/>
- Santrock, J. W. (2004). *Psicología del Desarrollo en la Adolescencia*. España: Cofás, S.A.
- Sauceda, J., & Maldonado, J. M. (2003). *LA FAMILIA, SU DINAMICA Y TRATAMIENTO*. Washington D.C.: Instituto Mexicano de Seguridad Social.
- Silva, A. (2008). Ser adolescente hoy. *Rev. Vzlna. de Soc. y Ant*, 18-52.
- Steinberg, L. (2001). *Sabemos algunas cosas: las relaciones entre padres y adolescentes en retrospectiva y perspectiva*. *Revista de Investigación sobre la Adolescencia*,. *Revista de Investigación sobre la Adolescencia*.
- Taber, B. (2005). *Proponer y Dialogar 2*. Buenos Aires,: Unicef. Oficina de Argentina.
- UNICEF. (2011). *La Adolescencia una Epoca de Oportunidades*. Nueva York, NY 10017, EEUU.
- Vera Cedeño, M. L. (2014). *La utilización de los materiales del medio y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo año del Centro de Educación Básica Tacio Castillo Díaz del cantón el Carmen, provincia de Manabí año lectivo 2014 - 2015*. Manabí.
- Watzlawick, P. (1998). *El cambio familiar: desarrollo y modelos*. Buenos Aires: Gedisa.
- Wouters, G. (03 de 11 de 2012). *Adolescencia, Aspectos Psicologicos*. Obtenido de <http://www.salud.sanluis.gov.ar/saludweb/Contenido/Pagina160/File/Aspectos%20psicologicos%20del%20adolescente.pps>